

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания в высшей школе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от «13» января 2025 г. №

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |

| | |
|---|---|
| | ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. |
| Профессиональные | |
| ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации | <p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-----------------------|---|
| Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе как науки | УК-1 ПК-1 | Устный опрос, проверка конспектов |
| Тема 2. Методика о компонентах процесса обучения в высшей школе | ОПК-1 ПК-1 | Подготовка мультимедийных презентаций, доклад по теме с опорой на презентацию |
| Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе | ПК-1 | Выполнение практических заданий на репродуктивном уровне |
| Тема 4. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы | УК-1 ОПК-1 ПК-1 | Выполнение профессионально ориентированных заданий творческого характера |
| Темы 1-4 | ОПК-1 ПК-1 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-1 ОПК-1 ПК-1 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| УК-1 | <p>Знает: историю достижений педагогической методической науки на различных этапах ее развития как основу получения новой предметной информации; содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации и глобализации образования.</p> <p>Умеет: разбираться в современных проблемах методики преподавания в системе высшего образования; анализировать предметную научную информацию, осмысливать, делать выводы и обобщения на основе полученной научной информации, обеспечивая на этой основе решение профессиональных проблем.</p> <p>Владеет навыками: сбора научной информации в области педагогики и методики преподавания в высшей школе; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы, выбора наиболее адекватных задачам профессионального образования.</p> |
| ОПК-1 | <p>Знает: основные категории и понятия теории и методики обучения в системе высшего образования; основы законодательства регламентирующее педагогическую деятельность в сфере высшего образования; основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; подходы к конструированию содержания профессионального образования, использованию различных методик и педагогических технологий в образовательном пространстве высшей школы; этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания о педагогике и методике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов в учебном процессе; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p> |
| ПК-1 | <p>Знает: основы теории личностно ориентированного подхода к организации целостного педагогического процесса; педагогические основы построения взаимодействия с построения взаимодействия субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умеет внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс высшей школы с целью создания условий эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся.</p> <p>Владеет методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------------|------------------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Оформление презентаций по темам | 10 | 10 |
| Работа на практических занятиях | 24 (12 занятий*2 б.) | 20 (4 занятия*5 б.) |
| Выполнение контрольной работы | 10 | 10 |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы творческого характера | 26 | 30 |
| Экзамен | 30 | 30 |
| Всего: | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Методика обучения в высшей школе как элемент педагогической науки.
2. Установите связь методики обучения в высшей школе с другими науками.
3. Назовите основные методические категории, дайте определение каждой.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения в высшей школе.
5. Какова стратегическая цель высшего образования, согласно государственным образовательным стандартам?
6. Назовите основные компоненты образовательного процесса в высшей школе?
7. Какие теории лежат в основе технологии личностно ориентированного обучения?
8. Что является предметом научных исследований методики преподавания в высшей школе?
9. Какова цель методики преподавания в высшей школе как науки?
10. Дайте определение главных задач методики преподавания в высшей школе.
11. Определите структурные компоненты понятия «процесс обучения в высшей школе» (используйте схему «Процесс обучения в высшей школе, его основные компоненты»), раскройте собственное понимание каждого из компонентов процесса обучения в высшей школе.
12. Какие научные позиции относительно определения категории «содержание образования» вы знаете? Какие из них являются наиболее адекватными современной трактовке категории «содержание образования в высшей школе»?
13. Дайте характеристику каждому компоненту содержания образования в личностно ориентированном обучении в высшей школе. Покажите их единство и взаимосвязь. По алгоритму: *дидактическая цель ↔ соответствующий компонент содержания ↔ адекватный способ усвоения.*

Темы для подготовки мультимедийных презентаций (типовые):

1. Предмет методики преподавания в высшей школе: личностно-ориентированный подход.
2. Проблема целей и содержания высшего образования с точки зрения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
3. Классификации методов обучения в высшей школе. Проблема способов и средств обучения в вузе, виды учебной деятельности студентов.
4. Репродуктивный и творчески-поисковый уровни обучения в высшей школе.

5. Метод организации познавательной деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
6. Метод организации практической деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
7. Метод организации творчески-поисковой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
8. Метод организации ценностно-смысловой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
9. Метод организации коммуникативной деятельности студентов: сущность, приемы и средства (интерактивные методы обучения).
10. Лекция в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к лекции.
11. Лабораторные и практические занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.
12. Семинарские занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.
13. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе.
14. Основы педагогического контроля за самостоятельной работой обучающихся в высшей школе.

Вопросы для проведения контрольной работы (типовые):

1. Учебно-методическая работа преподавателя высшей школы и ее специфика.
2. Современные технологии обучения, возможности их использования в вузах.
3. Условия эффективности применения методов личностно ориентированного обучения.
4. Формы организации обучения в высшей школе и их роль в решении различных образовательных задач.
5. Проектные и другие технологии обучения в высшей школе в соответствии с формой организации учебного занятия.
6. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
7. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
8. Лекция, ее цели, структура, способ и средства деятельности преподавателя и студентов.
9. Семинарские занятия – в чем их особенность (цели, способы, средства организации деятельности преподавателя и студентов).
10. Практические занятия в вузе.
11. Лабораторные работы в вузе.
12. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
13. Активные и интерактивные методы обучения, основные средства организации обучения на занятиях.

Практические и творческие задания (типовые):

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ занятия (можно использовать лекции А. Асмолова в интернете, можно найти свой вариант). Алгоритм анализа составить в письменном виде.
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и выберите к каждой из них систему методов ее решения. Покажите соответствие характера педагогической задачи способу и средствам ее решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения лекционного занятия. Оформите конспект лекции.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия. Оформите конспект практического занятия.
5. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения лабораторного занятия. Оформите конспект лабораторного занятия.
6. Разработайте авторский тематический план учебной дисциплины.
7. Разработайте систему оценивания результатов учебных достижений студентов в соответствии с компонентами содержания образования (информационный, операционный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативный) и способами его усвоения (репродуктивно-познавательная, репродуктивно-практическая, творчески-поисковая, ценностно-смысловая, коммуникативная учебная деятельность) студентами.
8. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Методика преподавания в высшей школе».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Методика высшего образования как наука. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный.
2. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: акмеологический и аксеологический.
3. Сущность и проблемы компетентностного подхода.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и их роль в развитии методики высшего образования.
5. Особенности целей и содержания высшего образования их взаимосвязь и взаимозависимость (взаимосвязь целевого и содержательного компонентов процесса обучения в высшей школе).

6. Система методов обучения в высшей школе: психолого-дидактические основания определения и выбора преподавателем.
7. Сущность различных видов учебной деятельности и преподавательской деятельности, направленной на их организацию:
8. Метод организации познавательной деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
9. Метод организации практической деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
10. Метод организации творчески-поисковой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
11. Метод организации ценностно-смысловой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.
12. Метод организации коммуникативной деятельности студентов: сущность, приемы и средства (интерактивные методы обучения).
13. Сущность, приемы и средства проверки результатов учебной деятельности студентов (соответствие приемов и средств проверки видам учебной деятельности).
14. Лекция в высшей школе: цели, содержание, методы и средства проведения. Требования к лекции.
15. Лабораторные и практические занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.
16. Семинарские занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.
17. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе.
18. Основы педагогического контроля за самостоятельной работой обучающихся в высшей школе.
19. Система заданий как дидактическая основа организации учебной деятельности студентов.
20. Общая теория деятельности как теоретико-методологическая основа построения образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.
21. Сущность и структура педагогической деятельности, виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
22. Этапы профессионального становления преподавателей высших учебных заведений.
23. Основы педагогического общения и коммуникативной культуры педагога высшей школы.
24. Духовно-нравственные основы педагогической деятельности.
25. Документы, отражающие разные виды профессиональной педагогической деятельности, требования к их оформлению.
26. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и др. подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

27. Особенности целей и содержания высшего образования, их взаимосвязь и взаимозависимость (взаимосвязь целевого и содержательного компонентов процесса обучения в высшей школе).
28. Система методов обучения в высшей школе: психолого-дидактические основания определения и выбора преподавателем.
29. Сущность различных видов учебной деятельности: цели, приемы деятельности студента и преподавателя, дидактические средства организации.
30. Документы, отражающие разные виды профессиональной педагогической деятельности, требования к их оформлению.
31. Самостоятельная работа студентов на занятиях разных форм. Требования к организации самостоятельной работы студентов.
32. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов и особенности ее эффективной организации преподавателем.
33. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе изучения методики преподавания в высшей школе.
34. Учет психологических особенностей студентов при изучении курса методики.
35. Методика планирования и организации разных видов учебной деятельности студентов.
36. Учебно-методический комплекс по учебному предмету, требования к нему.
37. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Современные требования к преподавателю высшей школы.
38. Формирование духовно-нравственных ценностей личности будущего преподавателя.
39. Понятие и классификация преподавательских умений, развиваемых на занятиях по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».
40. Методы преподавания дисциплины «Методика преподавания в высшей школе». Технологизация учебного процесса.
41. Особенности метода устного изложения знаний преподавателем высшей школы.
42. Методы закрепления изучаемого материала: традиции и инновации.
43. Методы организации самостоятельной работы студентов по осмыслению и усвоению нового материала.
44. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
45. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов.
46. Интерактивные методы обучения, их место в образовательном процессе высшей школы.
47. Современные информационные технологии, их место в высшем образовании.
48. Интерактивные педагогические технологии и их применение в высшей школе. Требования к организации интерактивного занятия.

49. Раскройте особенности интерактивных технологий по алгоритму: дидактическая цель, особенность формы проведения, способ и средства проведения («Мозговой штурм», «Дебаты», «Микрофон» и др.).
50. Цели, виды, приемы и средства проверки (контроля) учебных достижений студентов высшей школы.